

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

I. IDENTITAS MATA KULIAH

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. Program Studi | : S3 Teknologi Pembelajaran |
| 2. Mata Kuliah | : Metodologi Penelitian |
| 3. Kode | : |
| 4. Semester | : I |
| 5. SKS | : 3 |

II. CP MATA KULIAH

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

A. SIKAP:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.
11. Menunjukkan integritas tinggi dalam lingkup kehidupan sosial dan profesional dengan megedepankan nilai-nilai luhur keharmonisan dalam perkuliahan Metodologi Penelitian.

B. PENGETAHUAN:

1. Memiliki kemampuan analisis Metodologi Penelitian sesuai trend penelitian terkini.
2. Memiliki kemampuan Analisis Kritis Metodologi Penelitian terkini.

C. KETERAMPILAN UMUM:

1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang teknologi pendidikan, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, holistik, dan kreatif.
2. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoretis dan/atau eksperimen pada bidang teknologi pendidikan yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi.
3. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumber daya internal maupun eksternal.
4. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori bidang teknologi pendidikan yang dapat dipertanggung-jawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media masa atau langsung kepada masyarakat.
5. Mampu menangkap berbagai gejala di bidang teknologi pendidikan, baik untuk upaya pengembangan maupun upaya antisipasi.
6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, holistik, inovatif, dan kreatif dalam konteks pengembangan atau implementasi teknologi pendidikan.
7. Mengkaji implikasi teknologi pendidikan berdasarkan kaidah, tatacara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik dalam pengembangan atau implementasi di bidang teknologi pendidikan.
8. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang teknologi pendidikan berdasarkan kajian ilmiah.

D. KETERAMPILAN KHUSUS:

1. Menunjukkan kemampuan Analisis Kritis desain penelitian, meliputi: desain penelitian kualitatif, kuantitatif, dan pengembangan.
2. Menunjukkan kemampuan Analisis Kritis Hipotetik, meliputi: Analisis kritis teori TP yang dianggap benar meskipun kebenarannya masih harus dibuktikan; Analisis kritis hipotesis alternatif; Analisis kritis hipotesis kuantitatif; Analisis kritis hipotesis nol; Analisis kritis hipotesis operasional; dan Analisis kritis hipotesis penjelasan.
3. Menunjukkan kemampuan Analisis Kritis Metodologik, meliputi: Analisis kritis tentang metodologi penelitian yang termasuk dalam kajian TP; Analisis kritis tentang metodologi penelitian yang bukan termasuk dalam area TP.
4. Menunjukkan kemampuan membuat draf proposal penelitian dan melakukan penelitian untuk mengembangkan media pembelajaran, model pembelajaran, instrumen evaluasi, dan perangkat pembelajaran bidang teknologi pendidikan sesuai dengan perkembangan terkini.

III. DSKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi intelektual dan sosial dengan melakukan analisis kritis tentang penerapan konsep-konsep dan prinsi-prinsip filsafat ilmu, desain penelitian dan analisis data dalam kajian ilmu teknologi pendidikan, desain penelitian dalam bidang pendidikan, baik dengan paradigma kuantitatif, kualitatif, maupun pengembangan. Pada bagian akhir, mahasiswa harus menghasilkan proposal penelitian sesuai minat masing- masing.

IV. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

No	CP	Substansi Kajian	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Pengalaman Belajar	Metode/Strategi dan Evaluasi Pembelajaran	Alokasi Waktu (mnt)	Referensi (Nomor)
1.	Pertemuan pertama pemaparan materi secara umum dan kontrak kuliah				1 kali pertemuan (3 x 50)		
2.	Menunjukkan sikap dan persepsi positif, pemahaman, dan kemampuan melakukan analisis kritis Teori kompleksitas, filsafat pendidikan, dan implikasinya dalam penelitian pendidikan.	Melakukan analisis kritis Teori kompleksitas, filsafat pendidikan, dan implikasinya dalam penelitian pendidikan.	Menunjukkan kemampuan melakukan analisis Teori kompleksitas, filsafat pendidikan, dan implikasinya dalam penelitian pendidikan.	1. Mencari informasi dan mengkaji literatur dan artikel dr jurnal Internasional/internasional bereputasi lima tahun terakhir yg relevan	1. Pembelajaran berbasis proyek 2. Asesmen Otentik untuk sikap dan pengetahuan 3. Asesmen Kinerja	1 kali pertemuan (3×50)	1-15
3	Menunjukkan sikap dan persepsi positif, pemahaman, dan kemampuan analisis kritis penelitian kuantitatif meliputi dasar logika penelitian kuantitatif, berbagai desain penelitian kuantitatif, formulasi permasalahan, peranan pengembangan kerangka teoretik, pemilihan variabel dan tata hubungannya, perumusan hipotesis dan pemilihan teknik analisis data yang tepat.	Melakukan analisis kritis penelitian kuantitatif meliputi dasar logika penelitian kuantitatif, berbagai desain penelitian kuantitatif, formulasi permasalahan, peranan pengembangan kerangka teoretik, pemilihan variabel dan tata hubungannya, perumusan hipotesis dan pemilihan teknik analisis data yang tepat.	Menunjukkan kemampuan analisis kritis dasar logika penelitian kuantitatif, berbagai desain penelitian kuantitatif	1. Mencari informasi dan mengkaji literatur dan artikel dr jurnal Internasional/internasional bereputasi lima tahun terakhir yg relevan	2. Pembelajaran berbasis proyek 3. Asesmen Otentik untuk sikap dan pengetahuan 4. Asesmen Kinerja	1 kali pertemuan (3×50)	1-15
UTS							
4	Menunjukkan sikap dan persepsi positif, pemahaman, dan kemampuan melakukan analisis kritis terkait konsep dasar unsur-unsur penelitian kualitatif	Menelaah Topik-topik perkuliahan dan tugas-tugas meliputi konsep dasar unsur-unsur penelitian kualitatif, formulasi permasalahan, ragam dan rancangan	Menunjukkan kemampuan menganalisis konsep dasar unsur-unsur penelitian kualitatif, metode dan teknik pengumpulan data.	Mencari informasi dan mengkaji literatur dan artikel dr jurnal Internasional/internasional bereputasi lima tahun terakhir yg relevan	1. Pembelajaran berbasis proyek 2. Asesmen Otentik untuk sikap dan pengetahuan 3. Asesmen Kinerja	2 kali pertemuan (6×50)	1-15

No	CP	Substansi Kajian	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Pengalaman Belajar	Metode/Strategi dan Evaluasi Pembelajaran	Alokasi Waktu (mnt)	Referensi (Nomor)
		penelitian kualitatif, pemilihan kancah (research setting) dan entri, pemilihan informan kunci dan nara sumber, metode dan teknik pengumpulan data, serta analisis data kualitatif.					
UTS							
5	Menunjukkan sikap dan persepsi positif, pemahaman, dan kemampuan melakukan analisis kritis terkait konsep dasar penelitian pengembangan, model- model penelitian pengembangan, dan prosedur penelitian pengembangan.	Topik-topik perkuliahan dan tugas-tugas meliputi konsep dasar penelitian pengembangan, model- model penelitian pengembangan dan prosedur penelitian pengembangan.	Menunjukkan kemampuan menganalisis konsep dasar penelitian pengembangan, model- model penelitian pengembangan dan prosedur penelitian pengembangan	Mencari informasi dan mengkaji literatur dan artikel dr jurnal Internasional/internasional bereputasi lima tahun terakhir yg relevan	1. Pembelajaran berbasis projek 2. Asesmen Otentik untuk sikap dan pengetahuan 3. Asesmen Kinerja	1 kali pertemuan (3×50)	1-15
6	Menunjukkan sikap dan persepsi positif, pemahaman, dan kemampuan melakukan analisis kritis terkait pengembangan model pembelajaran, media pembelajaran, atau evaluasi pembelajaran	Pembahasan penelitian pengembangan mencakup pengembangan model pembelajaran, media pembelajaran, atau evaluasi pembelajaran.	Menunjukkan kemampuan menganalisis pengembangan model pembelajaran, media pembelajaran, atau evaluasi pembelajaran	Mencari informasi dan mengkaji literatur dan artikel dr jurnal Internasional/internasional bereputasi lima tahun terakhir yg relevan	1. Pembelajaran berbasis projek 1. Asesmen Otentik untuk sikap dan pengetahuan 2. Asesmen Kinerja	2 kali pertemuan (6×50)	1-15
7	Menunjukkan sikap dan persepsi positif, pemahaman, dan kemampuan melakukan analisis kritis terkait Analisis data dengan statistik multivariat. Pengkajian dimulai	Analisis data dengan statistik multivariat. Pengkajian dimulai dari perumusan masalah dan hipotesis penelitian yang memerlukan analisis	Menunjukkan kemampuan menganalisis data dengan statistik multivariat	Mencari informasi dan mengkaji literatur dan artikel dr jurnal Internasional/internasional bereputasi lima tahun terakhir yg relevan	1. Pembelajaran berbasis projek 2. Asesmen Otentik untuk sikap dan pengetahuan 3. Asesmen Kinerja	2 kali pertemuan (6×50)	1-15

No	CP	Substansi Kajian	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Pengalaman Belajar	Metode/Strategi dan Evaluasi Pembelajaran	Alokasi Waktu (mnt)	Referensi (Nomor)
	dari perumusan masalah dan hipotesis penelitian yang memerlukan analisis statistik multivariat untuk pengujiannya.	statistik multivariat untuk pengujiannya.					
8	Menunjukkan sikap dan persepsi positif, pemahaman, dan kemampuan melakukan analisis kritis terkait Uji beda dengan multivariate analysis of variance (MANOVA)	Uji beda dengan multivariate analysis of variance (MANOVA), baik MANOVA satu jalur maupun manova dua jalur.	Menunjukkan kemampuan menganalisis data dengan multivariate analysis of variance (MANOVA)	Mencari informasi dan mengkaji literatur dan artikel dr jurnal Internasional/internasional bereputasi lima tahun terakhir yg relevan	1. Pembelajaran berbasis proyek 1. Asesmen Otentik untuk sikap dan pengetahuan 2. Asesmen Kinerja	1 kali pertemuan (3×50)	1-15
9	Menunjukkan sikap dan persepsi positif, pemahaman, dan kemampuan melakukan analisis kritis terkait analisis data dengan multivariate analysis of covariance (MANCOVA),	Analisis data dengan multivariate analysis of covariance (MANCOVA), baik MANCOVA satu jalur maupun dua jalur.	Menunjukkan kemampuan menganalisis data dengan multivariate analysis of covariance (MANCOVA)	Mencari informasi dan mengkaji literatur dan artikel dr jurnal Internasional/internasional bereputasi lima tahun terakhir yg relevan	1. Pembelajaran berbasis proyek 2. Asesmen Otentik untuk sikap dan pengetahuan 3. Asesmen Kinerja	1 kali pertemuan (3×50)	1-15
10	Menunjukkan sikap dan persepsi positif, pemahaman, dan kemampuan melakukan analisis kritis terkait Analisis Jalur (Path Analysis), Analisis Kanonik (CANONIC), dan Structural Equation Model (SEM).	Analisis Jalur (Path Analysis), Analisis Kanonik (CANONIC), dan Structural Equation Model (SEM).	Menunjukkan kemampuan menganalisis data dengan Analisis Jalur (Path Analysis), Analisis Kanonik (CANONIC), dan Structural Equation Model (SEM).	Mencari informasi dan mengkaji literatur dan artikel dr jurnal Internasional/internasional bereputasi lima tahun terakhir yg relevan	1. Pembelajaran berbasis proyek 2. Asesmen Otentik untuk sikap dan pengetahuan 3. Asesmen Kinerja	2 kali pertemuan (6×50)	1-15
UAS							

V. PENILAIAN

1. Penilaian proses (60%)(Tugas-Tugas dan Sikap)
2. Penilaian produk (40%)(UTS dan UAS)
3. Acuan Penilaian

KISARAN SKALA LIMA

SKOR PERSENTIL	NILAI SKALA	NILAI HURUF
96 – 100	4,00	A
91 – 95	3,75	A-
86 – 90	3,25	B+
81 – 85	3,00	B
76 – 80	2,75	B-
71 – 75	2,25	C+
65 – 68	2,00	C
40 – 64	1,00	D
0 – 39	0,00	E

REFERENSI:

1. Ferguson, G.A. 1981. Statistical Analysis in Psychology and Education. New Delhi: McGraw- Hill International Book Company.
2. Gay, L. R. 1987. Education research: Competencies for analysis and application. Third edition. Columbus: Merrill Publishing Company.
3. Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J., Anderson, R.E. & Tatham, R.L. 2006. Multivariate Data Analysis. Sixth Edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
4. Kerlinger, F. N. 2000. Asas-asas penelitian behavioral. Terjemahan: Foundation behavioral research, oleh: Simatupang, L. R., & Koesoemanto, H. J. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
5. Montgomery, D. C. 1984. Design and analysis of experiment. Second edition. New York: John Wiley & Sons.
6. Singgih Santoso. 2002. SPSS Statistik Multivariat. Jakarta: Elex Media Komputindo.
7. Sudjana. 1992. Metoda Statistika. Bandung: Tarsito
8. Sudjana. 1992. Teknik Analisis Regresi dan Korelasi bagi Peneliti. Bandung: Tarsito
9. Ardhana, W. 1987. Bacaan pilihan dalam metode penelitian pendidikan. Jakarta: PPLPTK. Ditjen. Dikti. Depdikbud.
10. Cochran, W. G. 1991. Teknik Penarikan Sampel, edisi ketiga. Penerjemah: Rudiansyah dan Osman, E. R. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
11. Cohen, L. 1976. Educational research in classrooms and schools: A manual of materials and methods. New York: Harper & Row Publishers.
12. Mehrens, W. A. & Lehmann, I. J. 1984. Measurement and evaluation in education and psychology, Third edition. New York: Holt, Rinehart and Winston.
13. Montgomery, D. C. 1984. Design and analysis of experiment. Second edition. New York: John Wiley & Sons.
14. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (2012). Conducting educational research. Rowman & Littlefield Publishers.
15. Wiersma, W. 1991. Research methods in education. Fifth edition. Boston: Allyn and Bacon.
16. Jurnal-jurnal nasional dan jurnal internasional bereputasi lima tahun terakhir.

Mengetahui:
Ketua Program Studi,

<Kota>, <Tanggal_bulan_tahun>
Pengampu Mata Kuliah,