

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                         |       |                         |                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-------|-------------------------|-----------------|
| Logo Universitas                          | UNIVERSITAS NEGERI .....<br>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN<br>PROGRAM STUDI DOKTOR TEKNOLOGI PENDIDIKAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                         |       |                         | Kode Dokumen    |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                         |       |                         |                 |
| MATA KULIAH (MK)                          | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rumpun MK           | BOBOT (sks)             |       | SEMESTER                | Tgl Penyusunan  |
| Pengembangan Teori dan Model Pembelajaran |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Desain Pembelajaran | T = 2                   | P = 1 | 2                       | 29 Januari 2025 |
| OTORISASI                                 | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     | Koordinator RMK         |       | Ketua PRODI             |                 |
|                                           | Prof. Dr. Mustaji, M.Pd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     | Prof. Dr. Mustaji, M.Pd |       | Prof. Dr. Mustaji, M.Pd |                 |
| Capaian Pembelajaran (CP)                 | 1. Memahami konsep, komponen, dan hubungan antar komponen variabel pembelajaran<br>2. Memahami dan menerapkan landasan teori belajar/pembelajaran untuk pengembangan model pembelajaran<br>3. Memahami karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik<br>4. Memahami dan menerapkan model pembelajaran seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pembelajaran<br>5. Memahami dan menerapkan landasan prosedur pengembangan model pembelajaran<br>6. Memahami taksonomi dalam mendesain Model Pembelajaran<br>7. Mampu mengembangkan model pembelajaran selaras dengan disertasi yang akan diselesaikan                                                                                                                                              |                     |                         |       |                         |                 |
| Deskripsi Singkat MK                      | Mengkaji tentang (1) konsep, prinsip, dan variabel pembelajaran, (2) teori belajar dan pembelajaran behaviorisme , kognitivisme, konstruktivisme, dan konektivisme, (3) karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik, (4) model-model pembelajaran seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pembelajaran, (5) landasan prosedur pengembangan model pembelajaran, (6) taksonomi desain model pembelajaran dan (7) pengembangan model pembelajaran baru berdasarkan teori pembelajaran baru berbasis masalah-masalah belajar. Metode/model yang digunakan untuk pembelajaran kajian itu adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, team based learning, problem based learning, project based learning, case based learning, dan collaborative learning. |                     |                         |       |                         |                 |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran         | 1. Konsep, komponen, dan hubungan antar komponen variabel pembelajaran<br>2. Landasan teori belajar untuk pengembangan model pembelajaran: teori belajar dan pembelajaran behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan konektivisme<br>3. Karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                         |       |                         |                 |

|                          |                                                                | 4. Model pembelajaran seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pembelajaran<br>5. Landasan prosedur pengembangan model pembelajaran: pengembangan model pembelajaran baru berdasarkan teori pembelajaran baru berbasis masalah-masalah belajar<br>6. Taksonomi dalam mendesain Model Pembelajaran (Classroom-Oriented Models, Product-Oriented Models, dan System-Oriented Models)<br>7. Praktek Pengembangan Model Pembelajaran selaras dengan disertasi yang akan diselesaikan |                        |                                                                                   |                                                                      |                                                             |                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Pustaka</b>           |                                                                | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                   |                                                                      |                                                             |                     |
|                          |                                                                | 1. Reigeluth C.M. 2007. <i>Instructional Design Theories and Models: Anew Paradigm of Instructional Theory</i> . New Jersey: Luaren Elrbaum Associate<br>2. Robert Maribe Branch and Tonia A. Dousay, 2015. <i>Survey Of Instructional Model</i> . Association for Educational Communications and Technology. 320 West 8th Street, Suite 101Bloomington, Indiana 47404-3745 USA<br>3. Charles M. Reigeluth and Yunjo An 2021. Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory: The Holistic 4D Model. Routledge 52 Vanderbilt Avenue, New York, NY 10017                                                                                                  |                        |                                                                                   |                                                                      |                                                             |                     |
|                          |                                                                | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                   |                                                                      |                                                             |                     |
|                          |                                                                | 1. Robert Maribe Branch. 2009. <i>Instructional Design: The ADDIE Approach</i> . Springer New York Dordrecht Heidelberg London<br>2. M. D. Roblyer. 2015. <i>Introduction to Systematic Instructional Design for Traditional, Online, and Blended Environments</i> . USA. Pearson Education, Inc. All rights reserved.<br>3. Walter Dick, Lou Carey, and James O. Carey. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction</i> . eighth edition. All rights reserved. Manufactured in the United States of America<br>4. Kemp. 2013, <i>Designing Effective Instruction</i> . John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved.                                                          |                        |                                                                                   |                                                                      |                                                             |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>    |                                                                | 1. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd<br>2. Dr. Andi Kristanto, M.Pd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                   |                                                                      |                                                             |                     |
| <b>Matakuliah syarat</b> |                                                                | 1. Teknologi Pembelajaran<br>2. Desain Sistem Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                   |                                                                      |                                                             |                     |
| Mg Ke-                   | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar                           | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                             | Bobot Penilaian (%) |
|                          |                                                                | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kriteria & Bentuk      | Luring ( <i>offline</i> )                                                         | Daring ( <i>online</i> )                                             |                                                             |                     |
| (1)                      | (2)                                                            | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (4)                    | (5)                                                                               | (6)                                                                  | (7)                                                         | (8)                 |
| 1                        | Orientasi Perkuliahan Mata Kuliah Teori dan Model Pembelajaran | 1. Menjelaskan ruang lingkup materi kuliah teori dan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kualitatif & tes lisan | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode Pembelajaran</b>           | <b>Penugasan Mahasiswa:</b><br>1. Mengunduh bahan perkuliahan dengan | 1. Ruang lingkup materi kuliah teori dan model pembelajaran |                     |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                          | <p>model pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menganalisis tujuan mata kuliah teori dan model pembelajaran</li> <li>3. Memanfaatkan sumber-sumber belajar yang digunakan dalam mata kuliah teori dan model pembelajaran</li> <li>4. Memilih strategi-strategi belajar dan pembelajaran yang cocok digunakan untuk mencapai tujuan mata kuliah teori dan model pembelajaran</li> </ol> |                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya Jawab</li> </ol> <p><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br/>Membaca Disertasi dan produk-produk model pembelajaran di Perpustakaan</p> <p>[2 x 50 menit]</p>                                                   | <p>menggunakan LMS /GC bentuk Ppt, buku, dan artikel jurnal mutakhir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mencari dan mempelajari artikel-artikel jurnal internasional berputasi yang terkait dengan pengembangan teori dan model-model pembelajaran</li> </ol> <p>[Asynchronous]</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ruang lingkup materi kuliah teori dan model pembelajaran</li> <li>3. Sumber-sumber belajar yang digunakan dalam mata kuliah teori dan model pembelajaran</li> <li>4. Strategi belajar dan pembelajaran yang cocok digunakan untuk mencapai tujuan mata kuliah teori dan model pembelajaran</li> </ol> <p>[PU: 1, 2]<br/>[PP: 1-5]</p> |  |
| 2 | Memahami konsep, jenis, keterkaitan antar komponen variabel pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis konsep variabel pembelajaran</li> <li>2. Mendiskripsikan komponen variabel pembelajaran</li> <li>3. Menganalisis keterkaitan antar komponen variabel pembelajaran</li> </ol>                                                                                                                                                                         | Kuantitatif dan Penilaian proyek | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya Jawab</li> <li>4. PjBL</li> </ol> <p><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br/>Memprensetasikan hasil analisis disertasi dan</p> | <p><b>Penugasan Mahasiswa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis artikel jurnal internasional bereputasi hasil penelitian kuantitatif jenis Aptitude Treatment Interaction (ATI)</li> <li>2. Mengunggah hasil analisis artikel jurnal internasional</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsep variabel pembelajaran</li> <li>2. Mendiskripsikan komponen variabel pembelajaran</li> <li>3. keterkaitan antar komponen variabel pembelajaran</li> </ol> <p>[PU: 1]<br/>[PP: 1]<br/>[PP: 5]</p>                                                                                                                                |  |

|     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     | artikel jurnal internasional bereputasi hasil penelitian kuantitatif jenis Aptitude Treatment Interaction (ATI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bereputasi hasil penelitian kuantitatif jenis Aptitude Treatment Interaction (ATI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |  |
|     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     | [2 x 50 menit]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | [Asynchronous]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |  |
| 3-4 | Memahami landasan teori belajar untuk pengembangan model pembelajaran: teori belajar dan pembelajaran behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan konektivisme | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis tentang teori belajar dan teori pembelajaran</li> <li>2. Menerapkan teori belajar/pembelajaran behaviorisme sebagai landasan dalam penyusunan model pembelajaran</li> <li>3. Menerapkan teori belajar/pembelajaran kognitivisme sebagai landasan dalam penyusunan model pembelajaran</li> <li>4. Menerapkan teori belajar/pembelajaran konstruktivisme sebagai landasan dalam penyusunan model pembelajaran</li> <li>5. Menerapkan teori belajar/pembelajaran konektivisme sebagai landasan dalam penyusunan model pembelajaran</li> </ol> | Kuantitatif dan Tes | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya Jawab</li> <li>4. Case Study</li> </ol> <p><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br/>Presentasi hasil analisis artikel jurnal bidang teknologi pendidikan tentang landasan teori dan memberikan pembahasan/argumen yang digunakan dalam melakukan penelitian</p> <p>[2 x 50 menit]</p> | <p><b>Penugasan Mahasiswa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari dan memilih artikel jurnal internasional bereputasi secara online</li> <li>2. Menetapkan landasan teori dan memberikan pembahasan/argumen yang digunakan dalam melakukan penelitian</li> <li>3. Mengunggah landasan teori dan memberikan pembahasan/argumen yang digunakan dalam melakukan penelitian</li> </ol> <p>[Asynchronous]</p> | Landasan teori pengembangan model pembelajaran: behaviorisme, kognitivisme, konstruktivis, dan konektivisme |  |

|   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |  |
| 5 | Memahami karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskripsikan karakteristik proses pembelajaran yang interaktif</li> <li>2. Mendiskripsikan Karakteristik proses pembelajaran yang holistik</li> <li>3. Mendiskripsikan Karakteristik proses pembelajaran yang integratif</li> <li>4. Mendiskripsikan Karakteristik proses pembelajaran yang saintifik,</li> <li>5. Mendiskripsikan Karakteristik proses pembelajaran yang kontekstual,</li> <li>6. Mendiskripsikan Karakteristik proses</li> </ol> |  | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya Jawab</li> <li>4. CBL</li> </ol> <p><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br/>Presentasi hasil penilaian dan pembahasan video pembelajaran yang memiliki karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik</p> <p>[2 x 50 menit]</p> | <p><b>Penugasan Mahasiswa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari dan memilih video pembelajaran yang menggunakan PJBL atau PBL atau CBL atau CL di Youtube</li> <li>2. Menganalisis video pembelajaran yang menggunakan PJBL atau PBL atau CBL atau CL di Youtube ditinjau dari karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan</li> </ol> | Karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>pembelajaran yang tematik</p> <p>7. Mendiskripsikan Karakteristik proses pembelajaran yang efektif</p> <p>8. Mendiskripsikan Karakteristik proses pembelajaran yang kolaboratif</p> <p>9. Mendiskripsikan Karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik</p> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>berpusat pada peserta didik</p> <p>3. Mengunggah hasil analisis video pembelajaran yang menggunakan PjBL atau PBL atau CBL atau CL di Youtube ditinjau dari karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik</p> <p>[Asynchronous]</p> |                                                  |  |
| 6-7-8 | Model pembelajaran seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pembelajaran | <p>1. Mendiskripsikan karakteristik (landasan teori, sintak, sistem pendukung, sistem sosial, prinsip reaksi, dan dampak pembelajaran) model Team Based Learning (TBL)</p> <p>2. Mendiskripsikan karakteristik (landasan teori, sintak, sistem pendukung, sistem</p>                | Kuantitatif dan penilaian produk | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya Jawab</li> <li>4. CBL</li> </ol> <p><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br/>Presentasi hasil penilaian dan pembahasan video pembelajaran yang menggunakan TBL, PjBL, PBL, CBL atau CL</p> | <p><b>Penugasan Mahasiswa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari dan memilih video pembelajaran yang menggunakan PjBL atau PBL atau CBL atau CL di Youtube</li> <li>4. Menganalisis video pembelajaran yang menggunakan PjBL atau PBL atau CBL atau CL di Youtube ditinjau dari karakteristik Mencari</li> </ol>                              | Model Pembelajaran TBL, PjBL, PBL, CBL, CL, DL . |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>sosial, prinsip reaksi, dan dampak pembelajaran) model Project Based Learning (PJBL)</p> <p>3. Mendiskripsikan karakteristik (landasan teori, sintak, sistem pendukung, sistem sosial, prinsip reaksi, dan dampak pembelajaran) model Problem Based Learning (PBL)</p> <p>4. Mendiskripsikan karakteristik (landasan teori, sintak, sistem pendukung, sistem sosial, prinsip reaksi, dan dampak pembelajaran) model Case Based Learning (CBL)</p> <p>5. Mendiskripsikan karakteristik (landasan teori, sintak, sistem pendukung, sistem sosial, prinsip reaksi, dan dampak pembelajaran)</p> |  | [6 x 50 menit] | <p>dan memilih video pembelajaran yang menggunakan PJBL atau PBL atau CBL atau CL di Youtube</p> <p>5. Mengunggah hasil analisis video pembelajaran yang menggunakan PJBL atau PBL atau CBL atau CL di Youtube ditinjau dari karakteristik Mencari dan memilih video pembelajaran yang menggunakan PJBL atau PBL atau CBL atau CL di Youtube</p> <p>[Asynchronous]</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |  |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                            | model Collaborative Learning (CL)<br>6. Mendiskription karakteristik (landasan teori, sintak, sistem pendukung, sistem sosial, prinsip reaksi, dan dampak pembelajaran) model Distance Learning (DL)                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |  |
| 9     | Evaluasi Tengah Semester                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |  |
| 10-11 | Memahami landasan prosedur pengembangan model pembelajaran | 1. Menerapkan prosedur pengembangan model pembelajaran dengan menggunakan prosedur ADDIE<br>2. Merapkan prosedur pengembangan model pembelajaran dengan menggunakan prosedur KEMP<br>3. Merapkan prosedur pengembangan model pembelajaran dengan menggunakan prosedur Dick and Carey<br>4. Merapkan prosedur pengembangan model pembelajaran dengan menggunakan | Kuantitatif dan Penilaian Poyek dan Produk | <b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah<br><br><b>Metode Pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya Jawab</li> <li>4. PjBL</li> </ol> <b>Penugasan Mahasiswa:</b> Praktek memilih dan mengembangkan sistem pembelajaran dengan menggunakan prosedur ADDIE, KEMP, Dick, Borg, Robyer atau The Holistic 4D Model (Reigeluth)<br><br>[4 x 50 menit] | <b>Penugasan Mahasiswa:</b> Mengunggah salah satu produk sistem pembelajaran dengan menggunakan prosedur ADDIE, KEMP, Dick, Borg, Robyer atau The Holistic 4D Model (Reigeluth)<br><br>Asynchronous<br><br>[4 x 50 menit] | Sistem pembelajaran dengan menggunakan prosedur ADDIE, KEMP, Dick, Borg, Robyer atau The Holistic 4D Model [1], [2], [3] |  |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                        | <p>prosedur Borg and Gall</p> <p>5. Merapkan prosedur pengembangan model pembelajaran dengan menggunakan prosedur The Holistic 4D Model Reigelut (Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory)</p> <p>6. Merapkan prosedur pengembangan model pembelajaran dengan menggunakan prosedur dari M. D. Roblyer (Introduction to Systematic Instructional Design for Traditional, Online, and Blended Environments)</p> |                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |  |
| 12 | Memahami taksonomi dalam mendesain Model Pembelajaran (Classroom-Oriented Models, Product-Oriented Models, dan System-Oriented Models) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis karakteristik Classroom-Oriented Models</li> <li>2. Menganalisis karakteristik, Product-Oriented Models</li> <li>3. Menganalisis karakteristik System-Oriented Models</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     | Kuantitatif dan penilaian produk | <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b><br/>Kuliah</p> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya Jawab</li> <li>4. CBL</li> </ol> | <p><b>Penugasan Mahasiswa:</b><br/>Menggunggah hasil Praktek memilih, mengklasifikasikan dan memberikan argumen pilihan taksonomi model desain pembelajaran</p> <p>Asynchronous</p> | Taksonomi dalam mendesain Model Pembelajaran (Classroom-Oriented Models, Product-Oriented Models, dan System-Oriented Models) |  |

|       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                |  |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | <b>Penugasan Mahasiswa:</b><br>Praktek memilih, mengklasifikasikan dan memberikan argumen pilihan taksonomi model desain pembelajaran<br><br>[2 x 50 menit]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                |  |
| 13-15 | Mampu merancang dan mengembangkan model pembelajaran | 1. Menganalisis kebutuhan model pembelajaran<br>2. Merancang model pembelajaran<br>3. Mengembangkan model pembelajaran<br>4. Mengembangkan instrumen penilaian kualitas model pembelajaran<br>5. Melakukan penilaian terhadap kualitas model pembelajaran<br>6. Menyusun laporan hasil penilaian model pembelajaran<br>7. Mempresentasikan laporan hasil penilaian model pembelajaran | Kuantitatif dan penilaian proyek dan penilaian produk | <b>Bentuk Pembelajaran:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode Pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya Jawab</li> <li>4. PjBL</li> </ol> <b>Penugasan Mahasiswa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan analisis kebutuhan model Pembelajaran</li> <li>2. Merancang model Pembelajaran sesuai kebutuhan, karakteristik peserta didik, karakteristik tujuan dan materi pembelajaran, serta sesuai karakteristik kontek pembelajaran</li> <li>3. Mengembangkan model Pembelajaran</li> <li>4. Mengembangkan Instrumen penilaian model Pembelajaran</li> </ol> | <b>Penugasan Mahasiswa:</b><br>Mengunggah setiap tahapan pengembangan model pembelajaran<br><br>Asinkronus atau Sinkronus<br><br>[4 x 50 menit] | Merancang dan mengembangkan model pembelajaran |  |

|    |                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |     |
|----|------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
|    |                                                |  |  | 5. Menilaia kelayakan produk model Pembelajaran<br>6. Menyusun laporan hasil penilaian kelayakan produk model Pembelajaran<br>7. Mempresentasikan laporan hasil penilaian kelayakan produk model Pembelajaran<br><br>[4 x 50 menit] |  |  |     |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | 30% |

Surabaya, 10 Januari 2025  
Dosen Pengampu

Tim s3 TP