

Logo Universitas	UNIVERSITAS NEGERI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI DOKTOR TEKNOLOGI PENDIDIKAN					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Program Pendidikan		Desain Pembelajaran	T = 2	P = 1	2	2 Mei 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	1. Menjelaskan konsep, prinsip, dan tujuan evaluasi program pendidikan. 2. Menganalisis komponen-komponen utama dalam suatu program pendidikan yang relevan untuk dievaluasi 3. Merancang instrumen evaluasi program pendidikan secara sistematis dan valid 4. Melaksanakan proses evaluasi program pendidikan menggunakan pendekatan dan metode yang sesuai. 5. Mengevaluasi dan menyusun laporan hasil evaluasi program pendidikan sebagai dasar pengambilan keputusan 6. Menunjukkan sikap profesional, objektif, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan evaluasi program pendidikan					
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik evaluasi dalam konteks program pendidikan. Mahasiswa diajak mempelajari berbagai pendekatan evaluasi, termasuk evaluasi formatif, sumatif, dan model-model evaluasi seperti CIPP, Goal-Free, dan Responsive Evaluation. Fokus utama terletak pada kemampuan merancang dan melaksanakan evaluasi program secara sistematis, mulai dari identifikasi kebutuhan, penyusunan instrumen, pengumpulan dan analisis data, hingga penyusunan laporan evaluasi. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya integritas, objektivitas, dan tanggung jawab profesional dalam kegiatan evaluasi. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu memberikan rekomendasi berbasis data guna meningkatkan mutu dan efektivitas program pendidikan di berbagai jenjang dan konteks.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan: Pengertian evaluasi program, Tujuan dan fungsi evaluasi dalam Pendidikan, Perbedaan evaluasi, asesmen, dan penelitian 2. Prinsip dan Etika Evaluasi: Prinsip-prinsip evaluasi yang baik, Etika dalam pelaksanaan evaluasi, Peran evaluator dan konflik kepentingan 3. Pendekatan dan Model Evaluasi Program: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan campuran dalam evaluasi, Model CIPP (Context, Input, Process, Product), Model Goal-Oriented, Goal-Free, Responsive Evaluation, Model Evaluasi Illuminatif, dan lainnya 3. Perencanaan Evaluasi Program: Analisis kebutuhan dan tujuan evaluasi, Menyusun desain evaluasi program, Penentuan indikator dan kriteria keberhasilan 4. Pengembangan Instrumen Evaluasi: Penyusunan kuesioner, panduan wawancara, dan lembar observasi, Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi 5. Pengumpulan dan Analisis Data Evaluasi: Teknik pengumpulan data: survei, wawancara, observasi, studi dokumen, Teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif, Triangulasi data					

		6. Pelaporan dan Penyusunan Rekomendasi: Struktur dan format laporan evaluasi, Menyusun rekomendasi berbasis data, Komunikasi hasil evaluasi kepada pemangku kepentingan 7. Tantangan dan Isu Kontemporer dalam Evaluasi Program Pendidikan: Evaluasi berbasis teknologi, Evaluasi dalam konteks pendidikan inklusif dan multicultural, Evaluasi pada kebijakan pendidikan					
Pustaka		Utama:					
		1. Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). <i>Evaluation Theory, Models, and Applications</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2011). <i>Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines</i> (4th ed.). Boston: Pearson. 2. Patton, M. Q. (2008). <i>Utilization-Focused Evaluation</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. 3. Scriven, M. (1991). <i>Evaluation Thesaurus</i> (4th ed.). Newbury Park, CA: Sage					
		Pendukung :					
		1. Arikunto, S. & Jabar, C. S. A. (2010). <i>Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara. 2. Sudijono, A. (2005). <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada. 3. Mardapi, D. (2008). <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i> . Yogyakarta: Mitra Cendekia. 4. Rohiat. (2009). <i>Manajemen Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan</i> . Bandung: Refika Aditama.					
Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat		1. Teknologi Pembelajaran 2. Desain Sistem Pembelajaran					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)	(7)	(8)
1	Orientasi Perkuliahan Mata Kuliah Evaluasi Program Pendidikan	1. Mendiskripsikan ruang lingkup materi kuliah Evaluasi Program Pendidikan	Kualitatif & tes lisan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 1. Ceramah	Penugasan Mahasiswa: 1. Mengunduh bahan perkuliahan dengan menggunakan LMS	RPS Evaluasi Program	0

		2. Memanfaatkan sumber-sumber belajar yang digunakan dalam mata kuliah evaluasi program Pendidikan 3. Memilih strategi-strategi belajar dan pembelajaran yang cocok digunakan untuk mencapai tujuan mata kuliah Evaluasi Program Pendidikan		2. Diskusi 3. Tanya Jawab Penugasan Mahasiswa: Membaca buku referensi dan artikel jurnal yang relevan dengan [2 x 50 menit]	/GC bentuk Ppt, buku, dan artikel jurnal mutakhir 2. Mencari dan mempelajari artikel-artikel jurnal internasional berputasi yang terkait dengan Evaluasi Program [Asynchronous]		
2	Memahami Konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan	1. Mendiskripsikan Pengertian evaluasi program 2. Menganalisis tujuan dan fungsi evaluasi dalam pendidikan 3. Menganalisis perbedaan evaluasi, asesmen, dan penelitian	Kuantitatif dan Penilaian proyek	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab Penugasan Mahasiswa: [2 x 50 menit]	Penugasan Mahasiswa: Menggali dari berbagai referensi baik cetak dan cetak terkait dengan Konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan [Asynchronous]	1. Pengertian evaluasi program 2. Tujuan dan fungsi evaluasi dalam pendidikan 3. Perbedaan evaluasi, asesmen, dan penelitian	5%

3-4	Memahami Prinsip dan Etika Evaluasi	1. Menganalisis Prinsip-prinsip evaluasi yang baik 2. Mengevaluasi Etika dalam pelaksanaan evaluasi 3. Menganalisis Peran evaluator dan konflik kepentingan	Kuantitatif dan Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Case Study Penugasan Mahasiswa: Presentasi hasil analisis Prinsip dan Etika Evaluasi [2 x 50 menit]	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk Menganalisis Prinsip-prinsip evaluasi yang baik, Mengevaluasi Etika dalam pelaksanaan evaluasi, dan Menganalisis Peran evaluator dan konflik kepentingan [Asynchronous]	1. Prinsip-prinsip evaluasi yang baik 2. Etika dalam pelaksanaan evaluasi 3. Peran evaluator dan konflik kepentingan	5%
5	Memahami Pendekatan Evaluasi Program	1. Mendeskripsikan pendekatan kuantitatif dalam evaluasi program 2. Mendeskripsikan pendekatan kualitatif dalam evaluasi program 3. Mendeskripsikan pendekatan kombinasi dalam evaluasi program	Kuantitatif dan Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Case Study Penugasan Mahasiswa: Presentasi Pendekatan dan Model Evaluasi Program	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk Mendeskripsikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi dalam evaluasi program [Asynchronous]	1. Pendekatan kuantitatif dalam evaluasi program 2. Pendekatan kualitatif dalam evaluasi program 3. Pendekatan kombinasi dalam evaluasi program	5%

6	Memahami Evaluasi Program Model CIPP (Context, Input, Process, Product)	1. Mendiskripsikan konsep Evaluasi Program model Model CIPP (Context, Input, Process, Product) 2. Mendesain Evaluasi Program model Model CIPP (Context, Input, Process, Product) 3. Melakukan Evaluasi Program model Model CIPP (Context, Input, Process, Product) 4. Melaporkan hasil Evaluasi Program model Model CIPP (Context, Input, Process, Product)		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. PjBL Penugasan Mahasiswa: Presentasi Evaluasi Program Model CIPP (Context, Input, Process, Product)	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk Mendeskripsikan Evaluasi Program Model CIPP (Context, Input, Process, Product) [Asinkronus]	1. konsep Evaluasi Program model Model CIPP (Context, Input, Process, Product) 2. Desain Evaluasi Program model Model CIPP (Context, Input, Process, Product) 3. Praktis Evaluasi Program model Model CIPP (Context, Input, Process, Product) 4. Pelaporan hasil Evaluasi Program model Model CIPP (Context, Input, Process, Product)	5%
7	Memahami Evaluasi Program Model Discrepancy Dikembangkan oleh Malcolm Provus.	1. Mendiskripsikan konsep Evaluasi Program Model Discrepancy Dikembangkan oleh Malcolm Provus 2. Mendesain Evaluasi Program Model Discrepancy Dikembangkan		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 5. Ceramah 6. Diskusi 7. Tanya Jawab 8. PjBL Penugasan Mahasiswa: Presentasi Evaluasi Program Model	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk mengkaji Evaluasi Program Model Discrepancy Dikembangkan oleh Malcolm Provus.	1. Konsep Evaluasi Program Model Discrepancy Dikembangkan oleh Malcolm Provus 2. Mendesain Evaluasi Program Model Discrepancy Dikembangkan oleh Malcolm Provus	10%

		oleh Malcolm Provus 3. Melakukan Evaluasi Program Model Discrepancy Dikembangkan oleh Malcolm Provus 4. Melaporkan hasil Evaluasi Program Model Discrepancy Dikembangkan oleh Malcolm Provus		Discrepancy Dikembangkan oleh Malcolm Provus.	[Asinkronus]	3. Melakukan Evaluasi Program Model Discrepancy Dikembangkan oleh Malcolm Provus 4. Melaporkan hasil Evaluasi Program Model Discrepancy Dikembangkan oleh Malcolm Provus	
8	Memahami Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based Evaluation), Dikembangkan oleh Ralph Tyler.	1. Mendiskripsikan konsep Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based Evaluation), Dikembangkan oleh Ralph Tyler. 2. Mendesain Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based Evaluation), Dikembangkan oleh Ralph Tyler. 3. Melakukan Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 9. Ceramah 10. Diskusi 11. Tanya Jawab 12. PjBL Penugasan Mahasiswa: Presentasi Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based Evaluation), Dikembangkan oleh Ralph Tyler.	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk mengkaji Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based Evaluation), Dikembangkan oleh Ralph Tyler. [Asinkronus]	1. Konsep Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based Evaluation), Dikembangkan oleh Ralph Tyler. 2. Mendesain Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based Evaluation), Dikembangkan oleh Ralph Tyler. 3. Melakukan Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based	10%

		Evaluation), Dikembangkan oleh Ralph Tyler. 4. Melaporkan hasil Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based Evaluation), Dikembangkan oleh Ralph Tyler.				Dikembangkan oleh Ralph Tyler. 4. Melaporkan hasil Evaluasi Program Model Evaluasi Berbasis Tujuan (Goal-Based Evaluation), Dikembangkan oleh Ralph Tyler.	
9	Memahami Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer- Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven	1. Mendiskripsikan konsep Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer- Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven. 2. Mendesain Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer- Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 13. Ceramah 14. Diskusi 15. Tanya Jawab 16. PjBL Penugasan Mahasiswa: Presentasi Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer- Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk mengkaji Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer- Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven [Asynchronous]	1. Konsep Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer- Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven. 2. Mendesain Evaluasi Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer- Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven. 3. Melakukan Evaluasi Program Model	10%

		3. Melakukan Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer-Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven. 4. Melaporkan Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer-Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven				Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer-Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven 4. Melaporkan hasil Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer-Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven	
10	Memahami Model Stakhouse (Countenance Model), Dikembangkan oleh Robert E. Stake	1. Mendiskripsikan konsep Model Stakhouse (Countenance Model), Dikembangkan oleh Robert E. Stake. 2. Mendesain Model Stakhouse (Countenance Model), Dikembangkan oleh Robert E. Stake		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: 17. Ceramah 18. Diskusi 19. Tanya Jawab 20. PjBL Penugasan Mahasiswa: Presentasi Model Evaluasi Berorientasi Konsumen (Consumer-	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk mengkaji Model Stakhouse (Countenance Model), Dikembangkan oleh Robert E. Stake [Asynchronous]	1. konsep Model Stakhouse (Countenance Model), Dikembangkan oleh Robert E. Stake. 2. Mendesain Model Stakhouse (Countenance Model), Dikembangkan	10%

		3. Melakukan Model Stakhouse (Countenance Model), Dikembangkan oleh Robert E. Stake 4. Melaporkan Model Stakhouse (Countenance Model), Dikembangkan oleh Robert E. Stake		Oriented Evaluation), Dikembangkan oleh Michael Scriven		oleh Robert E. Stake 3. Melakukan Model Stakhouse (Countenance Model), Dikembangkan oleh Robert E. Stake 4. Melaporkan Model Stakhouse (Countenance Model), Dikembangkan oleh Robert E. Stake	
11	Memahami Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan oleh Parlett & Hamilton.	1. Mendiskripsikan konsep Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan oleh Parlett & Hamilton. 2. Mendesain Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan oleh Parlett & Hamilton 3. Melakukan Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 21. Ceramah 22. Diskusi 23. Tanya Jawab 24. PjBL Penugasan Mahasiswa: Presentasi Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan oleh Parlett & Hamilton	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk mengkaji Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan oleh Parlett & Hamilton [Asynchronous]	1. konsep Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan oleh Parlett & Hamilton. 2. Mendesain Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan oleh Parlett & Hamilton 3. Melakukan Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan	10%

		oleh Parlett & Hamilton 4. Melaporkan Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan oleh Parlett & Hamilton				oleh Parlett & Hamilton 4. Melaporkan Model Illuminative Evaluation, Dikembangkan oleh Parlett & Hamilton	
12	Memahami Prosedur Perencanaan Evaluasi Program	1. Menganalisis kebutuhan dan tujuan evaluasi 2. Menyusun desain evaluasi program 3. Penentuan indikator dan kriteria keberhasilan		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. PjBL Penugasan Mahasiswa: Presentasi Prosedur Perencanaan Evaluasi Program	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk mengkaji Prosedur Perencanaan Evaluasi Program [Asynchronous]	1. Menganalisis kebutuhan dan tujuan evaluasi 2. Menyusun desain evaluasi program 3. Penentuan indikator dan kriteria keberhasilan	5%
13	Memahami Pengembangan Instrumen Evaluasi program	1. Mampu menyusun kuesioner, panduan wawancara, dan lembar observasi 2. Mampu Menguji Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 25. Ceramah 26. Diskusi 27. Tanya Jawab 28. PjBL Penugasan Mahasiswa:	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk mengkaji Pengembangan Instrumen Evaluasi program	1. menyusun kuesioner, panduan wawancara, dan lembar observasi 2. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi program	10%

				Presentasi Pengembangan Instrumen Evaluasi program	[Asynchronous]		
14	Memahami Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Evaluasi program	1. Mampu mendiskripsikan Teknik pengumpulan data: survei, wawancara, observasi, studi dokumen 2. Mampu menganalisis analisis data kuantitatif dan kualitatif 3. Mampu melakukan Triangulasi data hasil evaluasi Program		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 29. Ceramah 30. Diskusi 31. Tanya Jawab 32. CBL Penugasan Mahasiswa: Presentasi Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Evaluasi program	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk mengkaji Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Evaluasi program [Asynchronous]	1. Teknik pengumpulan data: survei, wawancara, observasi, studi dokumen 2. menganalisis analisis data kuantitatif dan kualitatif 3. melakukan Triangulasi data hasil evaluasi Program	5%
15	Mampu melakukan Pelaporan dan Penyusunan Rekomendasi	1. mampu mendiskripsikan Struktur dan format laporan evaluasi 2. Mampu Menyusun rekomendasi berbasis data 3. Mampu mengkomunikasi		Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran 33. Ceramah 34. Diskusi 35. Tanya Jawab 36. CBL Penugasan Mahasiswa:	Penugasan Mahasiswa: Melakukan kerja kelompok untuk mengkaji Pelaporan dan Penyusunan Rekomendasi [Asynchronous]	1. Struktur dan format laporan evaluasi 2. Menyusun rekomendasi berbasis data 3. Mengkomunikasikan hasil evaluasi kepada pemangku kepentingan	10%

		kan hasil evaluasi kepada pemangku kepentingan		Presentasi Pelaporan dan Penyusunan Rekomendasi			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Surabaya, 10 Mei 2025
Dosen Pengampu

Tim s3 TP Indonesia